



Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Montessoriförskolan Fröhuset

20/21

## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Vision och syfte .....	3
Definitioner.....	3
Utvärdering.....	3
Utvärdering av det främjande arbetet .....	3
Utvärdering av det förebyggande arbetet.....	3
Främjande arbete .....	4
Mål: Att ha en god stämning på förskolan .....	4
Kartläggning .....	4
Resultat av kartläggningen.....	5
Förebyggande arbete .....	6
Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.....	6
Rutiner för akuta situationer.....	7
Kommunikation.....	7
Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete .....	8

## Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt 3 kap Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Fröhuset har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 7 augusti 2020. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

## Vision och syfte

***Montessoriförskolan Fröhuset - En förskola att växa och blomstra i!***  
***Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalité.***

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Definitioner

***Diskrimineringsgrunder*** som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

***Diskriminering*** är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

***Trakasserier*** är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

***Kränkande behandling*** är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Utvärdering

Förra årets plan har i gruppsamtal utvärderats av all förskolepersonal.

### Utvärdering av det främjande arbetet

Aktiviteterna i årshjulet har alla genomförts på ett mycket bra sätt. Barnen har mer eller mindre varit delaktiga, beroende på aktivitet. Vissa aktiviteter är mer lämpade än andra vad gäller inflytande, men vi upplever att barnens synpunkter i år har bättre tagits tillvara än tidigare år. Det beteendebaserade arbetet har bara till viss del genomförts och tanken är att materialet färdigställs för att kunna användas under kommande år.

### Utvärdering av det förebyggande arbetet

I samtal med barnen framkommer att alla de aktiviteter som skulle genomföras under förra året har barnen fått ta del av. Det handlar exempelvis om att uppmärksamma olika traditioner, att läsa om olika familjekonstellationer och att ha aktiva pedagoger på olika platser på gården. Även pedagogerna tycker att de har kunnat genomföra de förebyggande insatserna och att målen mycket väl är nådda.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Förskolan kommer under året att ha ett årshjul med främjande aktiviteter. Utifrån mognad kan barnen vara med i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter. Även vårdnadshavarna deltar under aktiviteter i årshjulet vilket bygger relationen vidare mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna. Till viss del är dessa aktiviteter kopplade till Växthusets årshjul för att skapa en känsla av samhörighet mellan förskolan och skolan. Årshjulet finns som bilaga till planen.

**Mål: Att ha en god stämning på förskolan**

Åtgärd	Tid	Ansvarig	
<b>Utvärdering</b> Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret	Avdelnings- Ansvariga med hjälp av Anna	VT -21
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Vi arbetar med beteendebaserat värdegrundsarbetet genom uppdragskort utifrån Hjärta och Hjärna.	Hela läsåret	All personal	VT - 21

## Kartläggning

Kartläggningen baseras på observationer och samtal med barnen på individ- och gruppnivå. Vi använder oss av kartläggningsfrågor i form av intervjuer med 4-5 åringar. Under september månad skapar vi en solkompis tillsammans med barnen. Varje barn får möjlighet att uttrycka hur en bra kompis ska vara, hur vi är och ska vara mot varandra. Vi dokumenterar barnens tankar och reflektioner. Alla pedagoger på Gullvivan har involverats i kartläggningen genom att ta del av observationer och reflektioner från barngruppen samt diskussioner på avdelningsmöten. Kartläggning av nuläge på Gullvivan visar att barnen leker bra både inomhus och utomhus. De arbetar i alla rum och vi ser att de är trygga och rör sig fritt. Barnen på Gullvivan har inflytande och deltar aktivt i verksamheten. Vi ser att barnen leker med varandra i olika konstellationer. Både flickor och pojkar leker mycket tillsammans. De samarbetar under arbetspasset och pusslar mycket tillsammans. Vi hör två flickor som säger till några pojkar att de inte vill leka med killar. Hemmavrå är barnens favoritställe att leka rollekar. Många barn gillar att klä ut sig och det är ett mycket tillåtande klimat att exempelvis klä ut sig till det man vill. Vi har möblerat om hemvrån och köpt en variation av utklädningskläder ur ett normkritiskt perspektiv. Vi ser att barnen är intresserade av ögonfärger och de berättar om färgen på sina ögon. Några barn pratar om olika ögonformer. Vi har pratat så mycket om olikheter och likheter och alla är lika mycket värda. När vi har haft samtal om solkompis, berättar ett barn att man får leka med barn som har olika hårfärg.

Daggkåpans kartläggning mot diskminering har genom observationer visat sig att vi behöver fokusera på att barnen får öva:

- Att lära sig spelregler och vänta på sin tur
- Att inte förstöra någons lek
- Att inte göra någon illa som att sparka eller spotta
- Att sätta ord på sina och andras känslor

#### **Hur jobbar vi:**

Vi delar på barngruppen.

Vi pratar mycket på samlingsen om våra och andras känslor.

Vi språktränar barnen med att sätta ord och benämna allting.

Vi har kortmaterial om både känslor och andra språkmaterial som barnen ska jobba med under arbetspasset.

Vi ska involvera barnen med att ställa frågor och använda trivselblankett.

#### **Blåklockan och Vitsippan**

I kartläggningen tar vi tillvara på barnens tankar, intressen och reflektioner genom de dagliga samtalen och genom observationer. Utifrån det kan den fysiska, pedagogiska och sociala miljön kartläggas:

- Kartläggning av den fysiska miljön – vilket material som finns, är miljön tillgänglig och hur är den organiserad, både inomhus och utomhus.

Vi har hyllor och materialen i barnens nivå och så de lätt kan nå. Vi har material som användas individuellt och det finns material som lockar till grupparbete och grupppeken.

Det finns material som lockar barnen till rollek. Alla bord, stolar, tvättställen och toalett är i barnens storlek. Utomhus är miljön öppen och trygg för att vi har en liten gård med staket, mjuk matta, rutschkana, cyklar och leksaker i barnens storlek.

- Kartläggning av den pedagogiska och sociala miljön. Hur ser stödet ut i samspel, lek och kommunikation samt struktur i verksamheten.

Grupperna håller på att byggas och barnen håller på att lära känna varandra så de samspekar lugnt och är nyfikna på varandra. Alla försöker hitta eget sätt att kommunicera med varandra. Pedagogerna är närvarande och stöttar det sociala samspelet och ser till att alla får vara med i leken. Alla pedagoger har samma förhållningssätt mot barnen.

Pedagoger arbetar med Paths som hjälpa barnen att sätta ord på sina egna känslor.

#### **Resultat av kartläggningen**

Sammanställning från föräldraenkäten visar att de allra flesta vårdnadshavarna upplever att förskolan är en trygg miljö där barnen kan utvecklas utifrån sina förutsättningar. Våra observationer visar att bland de äldsta barnen kan det förekomma frågor kring etnicitet och könsroller. Bland barnen som är 3-4 år förekommer en del fysiska incidenter och då oftast på grund av brister i språket. Därav behöver denna grupp mycket språkligt stöd. Bland de yngsta har kartläggningen visat att miljön är anpassad och inbjudande. Pedagogernas stöd i samspelet är mycket viktigt och ger en trygg lek för alla. Den pedagogiska verksamheten för de yngsta bygger på att utveckla den språkliga förmåga ex vad gäller känslor.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. På förskolan arbetar vi efter läroplanens mål för normer och värden genom att exempelvis vara aktiva och närvarande pedagoger för att skapa trygghet och omsorg. I våra handlingsplaner finns arbetet konkret beskrivet.

Exempel på det förebyggande arbetet:

- i början av varje termin - arbetar vi förebyggande med barnen ska förstå sin rätt att säga ifrån och säga "stopp".
- Vi delar in barnen i mindre grupper för att öka möjligheten för barnen att lyssna till varandra och förbättra förutsättningarna för deras kommunikation och samspel.
- Vi upprättar handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd, för att säkerställa att de funktionsnedsättningar som finns kompenseras genom anpassning av metoder och miljö.
- Vi är närvarande pedagoger som observerar hur barnen fungerar med varandra i gruppen och samtalar med barnen om deras känslor, tankar och behov.
- Vi arbetar för att stärka barnens fysiska och psykiska integritet.
- Vi är uppmärksamma på vad barnen pratar med varandra om och hur de gör det.
- Vi pratar med barnen om allas lika värde.
- Vi pratar även med föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal om att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och vad den innebär.

**Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**

Diskrimineringsgrupp	Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Etnisk tillhörighet	Ge barnen mer kunskap om olika kulturer genom att läsa böcker, visa filmer och bilder.  Dockor köps in.	HT - 20	Personalen på Gullvivan	VT -21
Religion eller annan trosuppfattning	Vi berättar om olika religioner och uppmärksammar olika högtider. Mångkulturella kalendern köps in.	VT -20	Personal på Gullvivan	VT- 21
Kön	Vi läser böcker, gör pussel. Berättar om olika yrken, har utklädningskläder	HT 20 / VT 21	Personal på Gullvivan	VT-21

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

På Fröhuset ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Fröhuset är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

På Fröhuset tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns kan gå det även bra att vända sig till avdelningsansvariga.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn**

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektor så fort som möjligt. Rektor beslutar om en utredning ska inledas eller inte. Rektor beslutar även vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektor eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektor, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling. Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

## **Kommunikation**

För att planen mot kränkande behandling, diskriminering ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen kommer att läggas ut på hemsidan, tas upp på föräldramöten samt finnas i en förenklad form i förskolans lokaler. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens förutsättningar.

## Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete

