



Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Montessoriförskolan Fröhuset
19/20

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision och syfte	3
Definitioner.....	3
Utvärdering.....	3
Utvärdering av det främjande arbetet	3
Utvärdering av det förebyggande arbetet	4
Främjande arbete	4
Mål: Att ha en god stämning på förskolan	5
Kartläggning	5
Resultat av kartläggningen.....	5
Förebyggande arbete	6
Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.....	6
Rutiner för akuta situationer.....	7
Kommunikation.....	7
Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete	8

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt 3 kap Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Fröhuset har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 19 augusti 2019. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

Vision och syfte

*Montessoriförskolan Fröhuset - En förskola att växa och blomstra i!
Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalitet.*

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Förra årets plan har i gruppssamtal utvärderats av all förskolepersonal.

Utvärdering av det främjande arbetet

Vår utvärdering visar att barnen har varit mycket delaktiga i att planera aktiviteterna. Alla barn, även de yngsta har fått möjlighet att välja lekar, sånger, pyssel för att genomföra årshjulet med aktiviteter. De äldre barnen har valt många sånger inför julen och även sommarfesten. Barnen har tränat på demokratiska processer genom att exempelvis rösta fram sånger.

Det andra målet i det främjande arbetet var att arbeta med värdegrunden Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Personalen upplever att det dagliga

arbetet med värdegrund genom olika metoder som PS Paths, Alfons låda och solkompis, tränar barnen att reflektera över hur en bra kompis är. Solkompis är en sol med solstrålar som representerar barnens tankar och tolkningar av hur en bra kompis ska vara. Solkompis finns på tavlan i hallen och föräldrarna kan läsa barnens reflektioner och tankar. Föräldrarna uttrycker att de är mycket nöjda och uppskattar att barnen sätter ord på deras idéer kring vänskap. De yngre barnen tränar empatiförmågan genom exempelvis dramalek och samtal om känslor. De allra yngsta barnen har tränat att klappa, krama, ta hand om och trösta gosedjur, vilket stärker empatiförmågan på ett konkret sätt.

Utvärdering av det förebyggande arbetet

Det första målet för det förebyggande arbetet handlade om att personal och föräldrar upplever att barnen har frågor och funderingar kring kön/genus. Förskolan vill motverka stereotypa könsroller och istället bygga på individen och dess förmåga.

Utvärdering av det förebyggande arbetet visar att vi i personalgruppen har ändrat vårt förhållningssätt och är uppmärksamma på att bemöta alla barn på samma sätt oavsett kön. Vi säger barn eller namnen istället för tjejer och killar. Vi pratar och samtalar med barnen om jämställdhet att både pappor och mammor lagar mat och att de kan arbeta med olika yrken.

En avdelning har köpt utklädningskläder som motverkar stereotyper, andra avdelningar kommer att köpa andra utklädningskläder med olika yrken. Vi läser böcker som är inte könsstereotypa och barnen använder allt material som finns i vår lärmiljö.

Vi har diskuterat att vi inte kan förändra vårdnadshavarnas syn på genus eller jämställdhet. Det vi kan göra är att förklara förskolans uppdrag utifrån läroplanen och hur vi arbetar med det uppdraget. På förskolan får barnen leka med alla och de utforskar och undersöker exempelvis klädval. Vi fokuserar på bemötandet, hur vi är och vad vi säger till både könen för att motverka traditionella stereotyper. Vi känner att vi pedagoger behöver fördjupa oss i jämställdhet på förskolan.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan.

Förskolan kommer under året att ha ett årshjul med främjande aktiviteter. Utifrån mognad kan barnen vara med i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter. Även vårdnadshavarna deltar under aktiviteter i årshjulet vilket bygger relationen vidare mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna. Till viss del är dessa aktiviteter kopplade till Växthusets årshjul för att skapa en känsla av samhörighet mellan förskolan och skolan. Årshjulet finns som bilaga till planen.

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret	Avdelnings- Ansvariga med hjälp av Anna	Personalenkät vt 2020
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Vi arbetar med beteendebaserat värdegrundsarbetet genom uppdragskort utifrån Hjärta och Hjärna.	Hela läsåret	All personal	Personalenkät vt 2020

Kartläggning

Kartläggningen baseras på personalenkäter som utförts maj, en kvalitetsundersökning som föräldrarna svarat på samt på gruppintervjuer och fotopromenader med de äldre barnen på förskolan.

Resultat av kartläggningen

Sammanställning från föräldraenkäten visar att de allra flesta vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga och att de känner trygghet att lämna sina barn på förskolan. Många känner till och är insatta i förskolans värdegrundsarbete.

Pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen har identifierat sandlåda, hallen och bygghörnan som platser där det kan hända saker. Våra åtgärder är att dela upp barnen i mindre grupper och visa barnen hur man gör i sandlådan eller hur man leker i bygghörnan. Pedagogerna visar också barnen "stopp" som de själva så småningom kan använda då någon exempelvis kommer för nära eller skvätter sand. En annan planerad åtgärd är att använda sig av dramatisering för att visa hur vi ska vara mot varandra, exempelvis genom att trösta någon som är ledsen.

De äldre barnen har tittat på bilder från förskolan och de berättar att det ibland kan uppstå konflikter i hallen när man väntar på sin tur på bänken eller när man inte vet vad man ska klä på sig. Ute på gården behövs det extra uppsikt över det lilla huset och pedagogerna fördelar sig så att det finns någon som kan iaktta och höra vad som sägs. De äldsta barnen på förskolan uttrycker under fotopromenaden att de alla är trygga och att de tycker att alla skolbarn är snälla på den stora gården. De tycker också att det är roligt på lilla gården. Inomhus tycker de att det är tråkigt att vänta på sin tur till Praktiska hörnan eller affären. De tycker att det fungerar bra vid toaletterna men att några tränger sig i hallen. Barnen tycker att det är roligt att vara i hemvrån och att fler borde få jobba samtidigt i skapande hörnan. Pedagogerna vill öka sin kunskap kring jämställdhet därför kommer vi att läsa litteratur i ämnet och diskutera tillsammans.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. På förskolan arbetar vi efter läroplanens mål för normer och värden genom att exempelvis vara aktiva och närvarande pedagoger för att skapa trygghet och omsorg. I våra handlingsplaner finns arbetet konkret beskrivet.

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Diskrimineringsgrund	Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Ålder	Fördelning av pedagoger som agerar som förebilder vid sandlådan, bygghörnan och i hallen.	19/20	Avdelningsansvariga	I maj 2020 genom enkäter och gruppintervju med barnen
	Dramatisering kring hur vi är mot varandra	19/20	Alla pedagoger	I maj 2020 genom enkäter och gruppintervju med barnen
	Fördelning av pedagoger på gården, framförallt vid lilla huset.	19/20	Avdelningsansvariga	I maj 2020 genom enkäter och gruppintervju med barnen
Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning:	Vi läser böcker om människor från andra kulturer och med olika religionsuppfattningar. Vi uppmärksammar olika högtider.	19/20	Anna och avdelningsansvariga	I maj 2020 genom enkäter och gruppintervju med barnen
Sexuell läggning	Vi ser över vårt bokbestånd så att vi har böcker om tex olika familjekonstellationer	19/20	Anna och avdelningsansvariga	I maj 2020 genom enkäter och gruppintervju med barnen
Kön	Pedagogerna läser "Jämställdhet i förskolan" för att öka sin kunskap om genus och jämställdhet.	19/20	Anna och avdelningsansvariga	I maj 2020 genom enkäter

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Fröhuset ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Fröhuset är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fröhuset tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns kan gå det även bra att vända sig till avdelningsansvariga.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektor så fort som möjligt. Rektor beslutar om en utredning ska inledas eller inte. Rektor beslutar även vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektor eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektor, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling.

Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

Kommunikation

För att planen mot kränkande behandling, diskriminering ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen kommer att läggas ut på hemsidan, tas upp på föräldramöten samt finnas i en förenklad form i förskolans lokaler. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens förutsättningar.

Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete

